

## **Анализ деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год.**

### **1.Краткая характеристика дошкольного учреждения**

МДОУ - детский сад № 42 «геремок» - отдельно стоящее здание, расположено в типовом здании по адресу: город Серпухов, ул. Горького , д.4А.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями МО, администрации города, уставом и лицензией.

Лицензия А № 3217553 выдана 18.02.2009г. действительна по 18.02.2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 149904 № 3804 от 14.05.09г.

ИНН 5043016780

Детский сад функционирует с 1967 года

Плановая наполняемость 105 человек. Фактическая наполняемость в 2014-2015 учебном году 154 ребенка

Планируемая наполняемость в 2015– 2016 учебном году 165 человек.

В 2013-2014 учебном году детский сад посещало 153 ребенка.

В ДОУ функционировало 6 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста
- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- старшая специализированная группа
- Подготовительная специализированная к школе группа

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2014-2015 году проведен ремонт групповой ячейки. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

### ***Приоритетные направления в работе:***

- познавательно-речевое развитие
- коррекция зрительных нарушений и психических функций

В детском саду функционируют:

- ✚ Кабинет педагога-психолога
- ✚ Музыкальный зал
- ✚ Офтальмологический кабинет
- ✚ Методический кабинет
- ✚ Медицинский блок
- ✚ Кабинет учителя-логопеда



## **Кадровый состав**

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

В ДОО в среднем трудятся 35 человек.

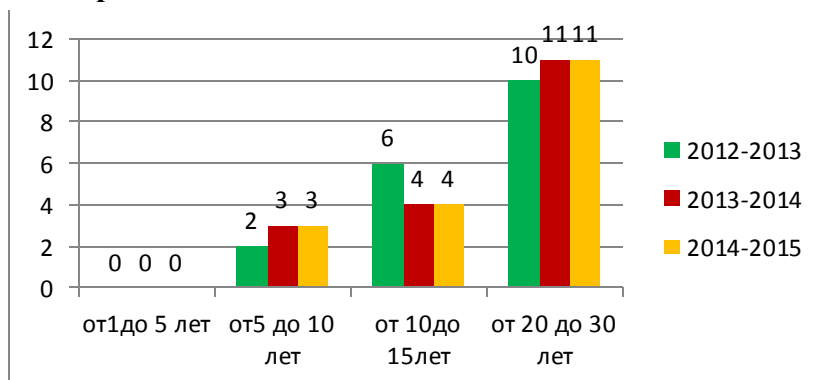
Административный персонал – 4 человека

К административному персоналу относятся работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса: заведующий Назарова Л.В., старший воспитатель Терехова Т.В., заместитель заведующей по АХЧ Игнатова В.Т., заместитель заведующей по безопасности Карагодин А.Д.

Обслуживающий персонал 16 человек

Образовательную работу ведут 18 педагогов, из них трое имеют стаж более тридцати лет: Колесова Е.И (36 лет), Фролова Н.А. (34 года), Крылова Т.В. – музыкальный руководитель (35лет).

### **Стаж работы**

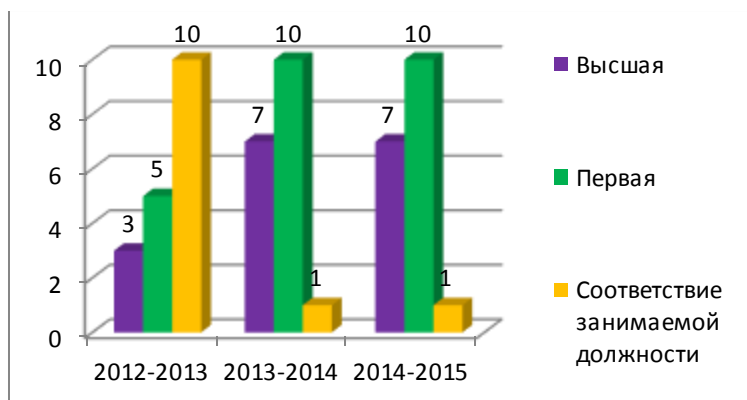


Из них 8 человек с высшим образованием и 10 человек со средним специальным образованием.

В целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы в ДОО аттестовано:

- 7 педагогов на высшую квалификационную категорию,
- 10 на первую квалификационную категорию,
- 1 педагог на соответствие занимаемой должности

### **Квалификация педагогов**

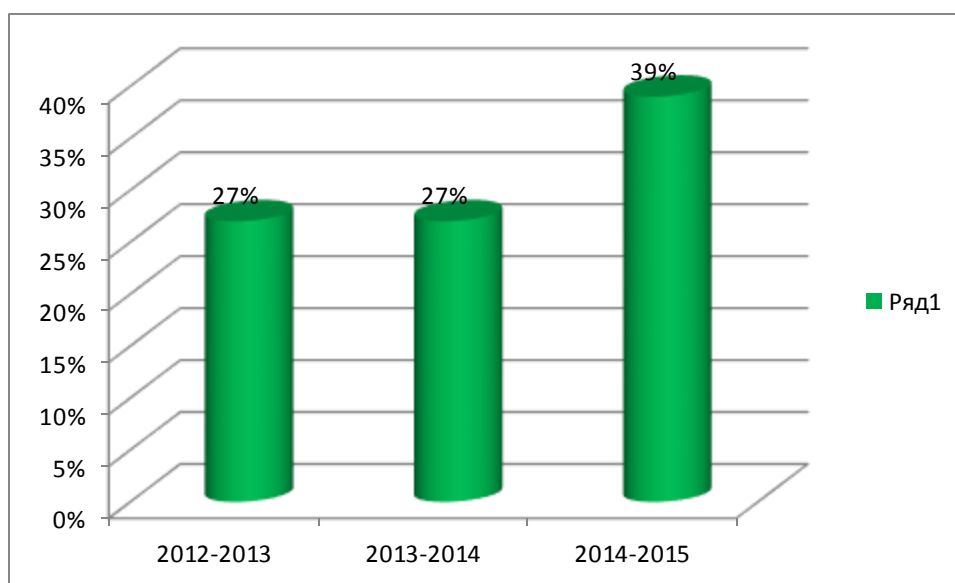


*В течение 2014-2015 учебного года педагоги повышали свою квалификационную категорию*

№	ФИО	Место прохождения	Тема	Кол-во	Дата прохождения
1.	Терехова Татьяна Васильевна	ГАОУ СПО МО	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	06.05.14 – 05.06.14.
2.	Соина Татьяна Сергеевна	ВПО МГОУ	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения общего вида»	72	22.01.14-05.02.14
3.	Бочкова Л.Е.	ГАОУ СПО МО	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	06.05.14 – 05.06.14.
4.	Бастанова Л.В.	ГАОУ СПО МО	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	06.05.14 – 05.06.14
5.	Панфилова С.В.	ГАОУ СПО МО	«Методическое сопровождение деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	19.10.2013- 25.11.2013

6.	Глазунова Т.Ю	ГАОУ СПО МО	«Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО»	72	06.05.14 – 05.06.14.
----	------------------	----------------	---	----	-------------------------

### Сравнительная диаграмма по курсам повышения квалификации



**Вывод.** На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

### 2. Анализ работы по укреплению здоровья дошкольников

Большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей.

Целью физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ является:

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
- Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
- Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом.
- Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.

В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:

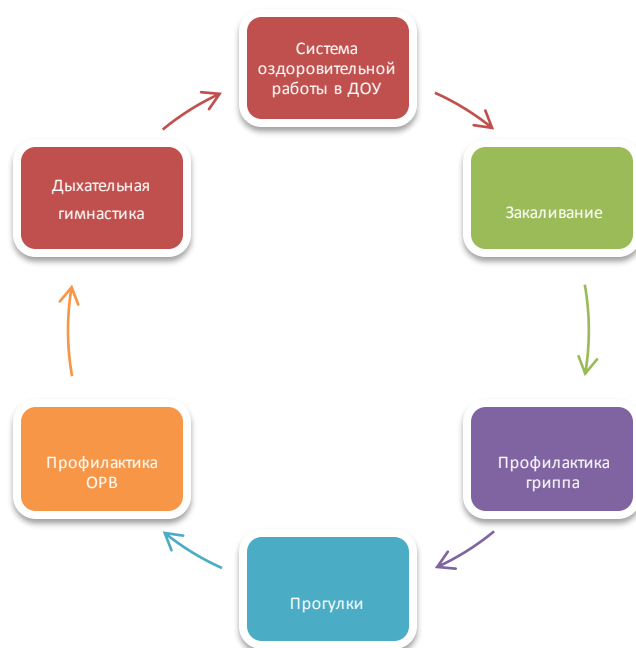
- Основы здорового образа жизни;

- Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
- С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- Осуществлять контроль за своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
- Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации. Четко организованная система взаимодействия с родителями по вопросам адаптации позволяет в течение последних лет снижать показатели тяжелой адаптации.

Режимы дня, расписание занятий разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», новый СанПИН.

В ДОУ создана система оздоровительной работы. Вид и методика проведения мероприятий меняется в зависимости от сезона и погоды:



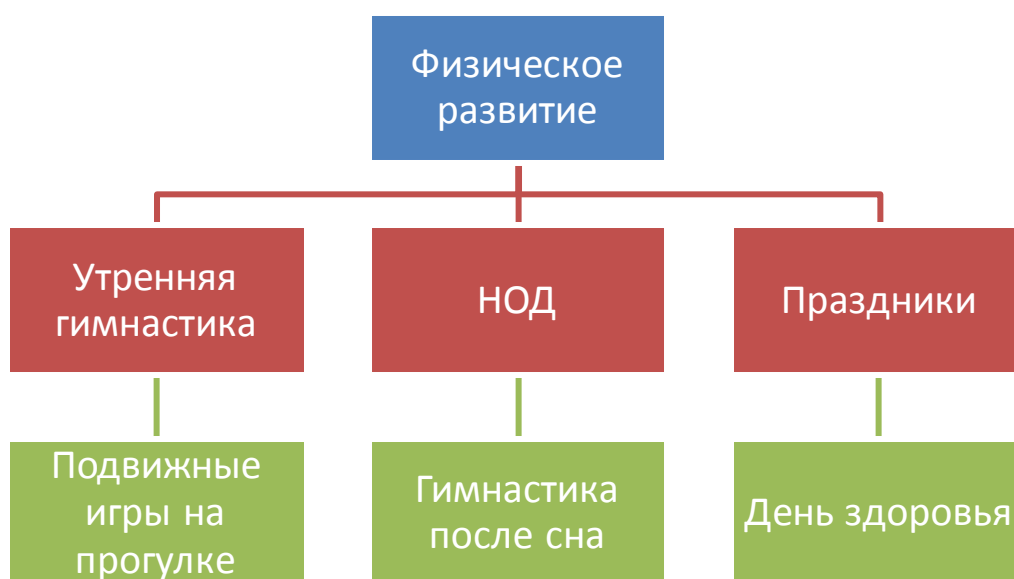
Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, тренажёры, а также пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. При планировании учитывали предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали

температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку).

### **В МДОУ используются разнообразные виды и формы регламентированной деятельности по физическому развитию**



Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время занятий обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Воспитатели мягко, используя поощрение, корректировали движения и осанку каждого ребёнка, который в этом нуждается.

Также развивали навыки личной гигиены.

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На НОД (непосредственно образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на НОД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Начиная с младшего возраста, обучали воспитанников спортивным упражнениям: катание на санках, скольжению по ледяным дорожкам. Детей старшего дошкольного возраста обучали элементам спортивных игр: городкам, футболу, хоккею, бадминтону. Знакомили с различными видами спорта, с событиями спортивной жизни.

Для развития мелких мышц, особенно кистей рук, использовали в работе с детьми пальчиковую гимнастику.

Со второй младшей группы инструктор по физической культуре совместно с воспитателями организовывал физкультурные досуги, включающие знакомые детям физические упражнения, игры-забавы, аттракционы, игры с пением, хороводы. Со средней группы проводили физкультурные праздники, игры с элементами соревнований, физические упражнения, танцевальные движения, сюрпризы.

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

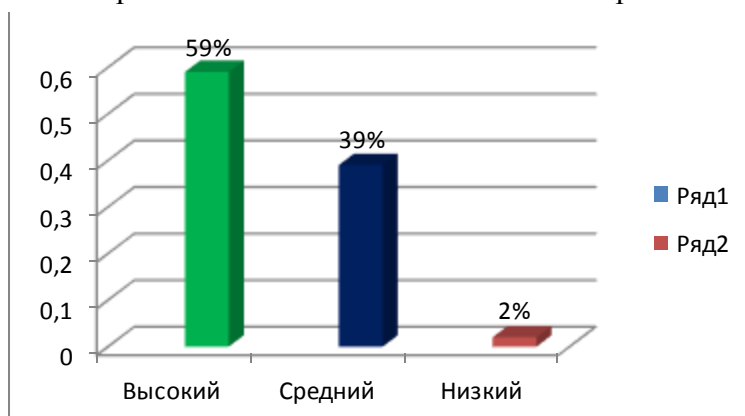
В группах раннего возраста регулярно заполнялись адаптационные листы, помогающие воспитателям, медсестре и родителям контролировать течение адаптационного периода.

Проводились осмотры детей узкими специалистами, вакцинация.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. В группе раннего возраста занятия по физической культуре организованы по подгруппам.

Систематически осуществлялся медико-педагогический контроль за развитием детей, в целях их охраны жизни и здоровья. Физическое развитие осуществлялось на основе диагностики их развития

Уровень усвоения Основной образовательной программы  
МДОУ – детский сад № 42 «Теремок» .  
Образовательная область «Физическое развитие»



Вывод. Система физкультурно-оздоровительной работы позволили снизить низкий уровень физического развития, повысить показатели высокого уровня и среднего.

### 3. Анализ образовательной деятельности учреждения за 2014-2015 учебный год

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Решая задачи годового плана, образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, органов образования области, города, образовательной программы МДОУ – детский сад № 42 «Теремок»

Вся работа коллектива ДОУ в 2014 – 2015 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Создать организационно-методические условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
2. Организовать здоровье сберегающее пространство как среду воспитания здорового ребенка.
3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.
4. Освоить современные педагогические технологии организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников во всех возрастных группах. Создать условия для развития трудовой деятельности и формирования навыков.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДОУ – детский сад № 42 «Теремок»  
Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

В 2014 – 2015 учебном году было запланировано 4 педагогических совета, все они были проведены и прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты:

- ❖ Установочный педсовет №1 «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ на 2014-2015 учебный год»
- ❖ Педагогический совет № 2 «Партнерство ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»  
Целью педсовета стал анализ современных подходов к организации взаимодействия ДОУ с семьей, которые обеспечат эффективное сотрудничество и подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе.
- ❖ Педагогический совет № 3 «Организация труда детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»  
Работа в рамках педсовета способствовала систематизации работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию в рамках внедрения ФГОС ДО.
- ❖ Педагогический совет № 4 «Итоги образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год»



Поставленные задачи решались и в других формах методической работы:

#### **Семинары-практикумы:**

- «Изучение и внедрение ФГОС ДО»
- «Инновационные технологии в работе с семьей»

#### **Школа младшего воспитателя**

- «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка»
- «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»
- Влияние взрослого на речевое развитие ребенка»

#### **Круглый стол :**

- «Современный ребенок. Современный детский сад»»
- «Дошкольное образование за рубежом»

#### **Мастер-класс «Организация проектной деятельности в ДОУ»**

#### **Консультации:**

- «Основные научные подходы и принципы лежащие в основе ФГОС ДО»
- «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в группах»
- Консультация для воспитателей и помощников группы «Карапузы» «как облегчить адаптацию детей к условиям детского сада»
- «Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения»
- Интерактивные формы взаимодействия с семьей»
- «Типы родительской любви»
- «Работа с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми»
- «Организация подвижных игр на прогулке зимой»

#### **«Тематические проверки»**

- «Организация сотрудничества с родителями»
- «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию»

#### **Открытые просмотры НОД**

- НОД в средней группе, педагог Глазунова Т.Ю.
- НОД в старшей й группе. Труд в природе «Посев семян настурции» Некрасова В.Г.

#### **ГМО**

На базе нашего МДОУ было проведено ГМО «Глазничок» «Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения в процессе игровой деятельности».

Педагоги поделились наработанным опытом с коллегами:

#### **Открытые просмотры:**

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Игра – драматизация в подготовительной специализированной к школе группе «Заюшкина избушка» - педагог Колесова Е.И.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Сюжетно-ролевая игра в старшей специализированной группе «Цирк» - педагог Бочкова Л.Е.

#### **Творческий отчет**

20 мая 2015 года в учреждении прошел творческий отчет « Педагогическое мастерство как залог успешного формирования познавательных-речевых способностей детей», который подвел итоги образовательной деятельности.

Педагоги представили свой обобщенный опыт работы:

- НОД в подготовительной специализированной к школе группе  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Экологическая игра «Загадки Богини Флоры» - педагог Фролова Н.А.
- НОД в старшей группе  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
КВН «Правила дорожные знать каждому положено» - педагог Бастанова Л.В.
- НОД во второй группе раннего возраста  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Поможем медвежонку Мише» - педагог Хрупова Т.В.
- НОД в средней группе. Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Освобождение бусинок из ледяного плена» - педагог Глазунова Т.Ю.
- НОД в старшей специализированной группе  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Приди, Весна, с радостью...» - педагог Соина Т.С.
- Мастер-класс «Использование методов телесно-ориентированной терапии в работе педагога-психолога» - педагог-психолог Сидорова Т.В.
- «Праздник танца»  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Вместе с музыкой растем» - педагог Крылова Т.В.

**Анализ работы над методической темой показал:**

- повысился уровень мастерства педагогов, в том числе в применении современных образовательных технологий, созданы все условия для профессионального роста.
- по результатам мониторинга, в результате работы над методической темой в детском саду созданы хорошие условия для развития способностей детей. Из заключения экспертных оценок по направлениям раздела «Познавательное-речевое развитие» ребенка следует, что методическое обеспечение находится на должном уровне.
- систематизирован учебно-методический материал в разделах познавательного-речевого развития.
- выпускники детского сада имеют качественную интеллектуальную подготовку детей к школьному обучению, получаем от учителей положительные отзывы.
- преобразована система взаимодействия с родителями по активному вовлечению их в жизнь дошкольного учреждения.

В МДОУ – детский сад постоянно ведется работа по профилактике безопасности дорожного движения. Мероприятия этого года включали:

- ▶ Консультации для педагогов и родителей
- ▶ Тематические недели
- ▶ Участие детей во всероссийских викторинах и конкурсах
- ▶ Тематическое развлечение « Помнить правила движения все должны без исключения»

Наши дошкольники принимают активное участие в городских и всероссийских конкурсах, занимают призовые места. Во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Человек и природа» заняли 6 первых мест, 7 – вторых, 2-третьих.

Принимали участие в V Всероссийский конкурс детского творчества «Лучики солнца», где заняли 1 место, а также диплом участника.

Не остался без внимания наших детей и конкурс, посвященный Великой победе, девять наших ребят послали свои работы на этот конкурс, ждем результатов.

При сравнительном анализе выявлено, что количество детей участвующих в конкурсах по сравнению с прошлым годом увеличилось почти вдвое.

Педагоги активно принимали участие в конференциях и профессиональных конкурсах:

- Городской конкурс «Поиски. Находки. Открытия»,
- Всероссийский конкурс «Педагогический проект»
- Всероссийский конкурс «ПРОФИ»
- 6 педагогов участвовали в V всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие и опубликовали материалы.
- 5 педагогов стали участниками II Московских областных педагогических чтений.

На базе нашего МДОУ было проведено ГМО «Глазничок» «Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения в процессе игровой деятельности».

Педагоги поделились наработанным опытом с коллегами:

Открытые просмотры:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Игра – драматизация в подготовительной специализированной к школе группе «Заюшкина избушка» - педагог Колесова Е.И.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Сюжетно-ролевая игра в старшей специализированной группе «Цирк» - педагог Бочкова Л.Е.

#### Формирование предметно-пространственной среды в ДОУ

Организация образовательной работы предусматривает обеспечение развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, потребностей самих детей.

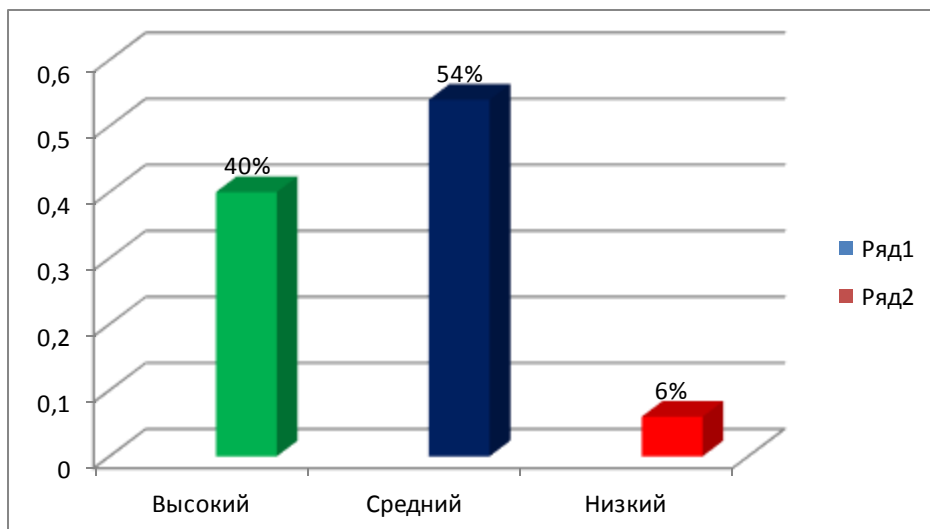
В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию. Обогащена среда во всех группах: пополнили и обновили оборудование в центрах трудового воспитания, этому способствовал смотр-конкурс «Лучший уголок дежурства», обновили и модернизировали центры экспериментирования, пополнили атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.д.

**Выводы:** несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остается одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Все мероприятия, запланированные на 2014-2015 учебный год, выполнены

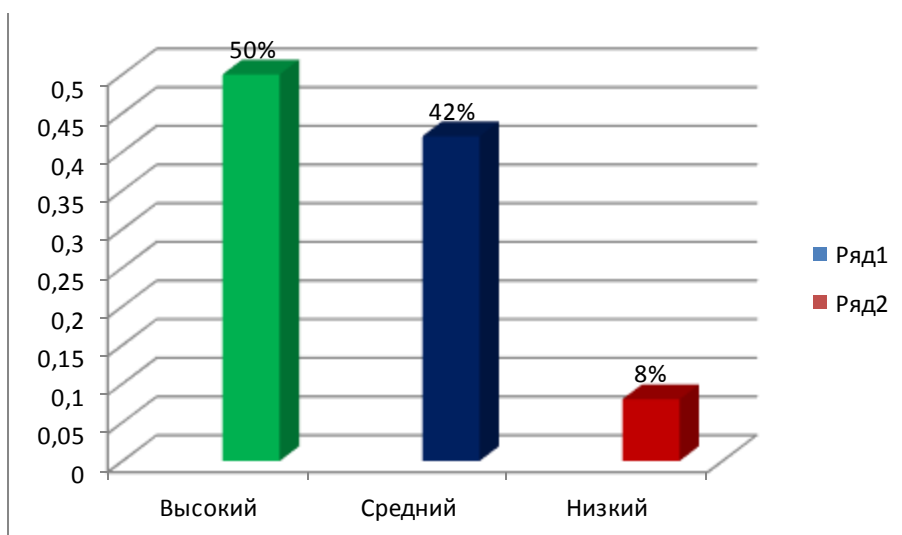
#### 4. Анализ показателей образовательного процесса по усвоению Основной общеобразовательной программы МДОУ – детский сад № 42 «Теремок»

### Образовательная область «Познавательное развитие»



**Вывод.** У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира

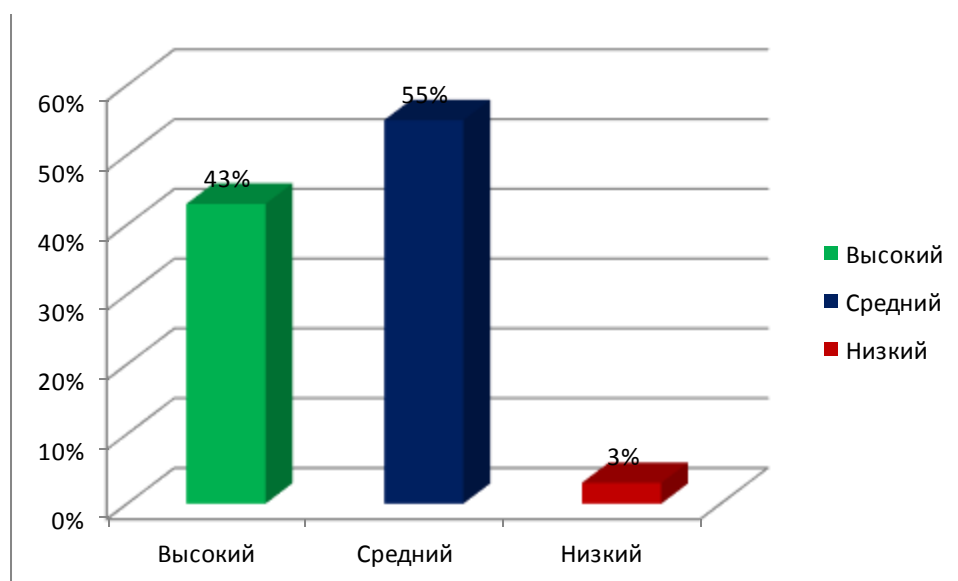
### Образовательная область «Речевое развитие»



**Вывод.** Общая цель работы по развитию речи-это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности –достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для

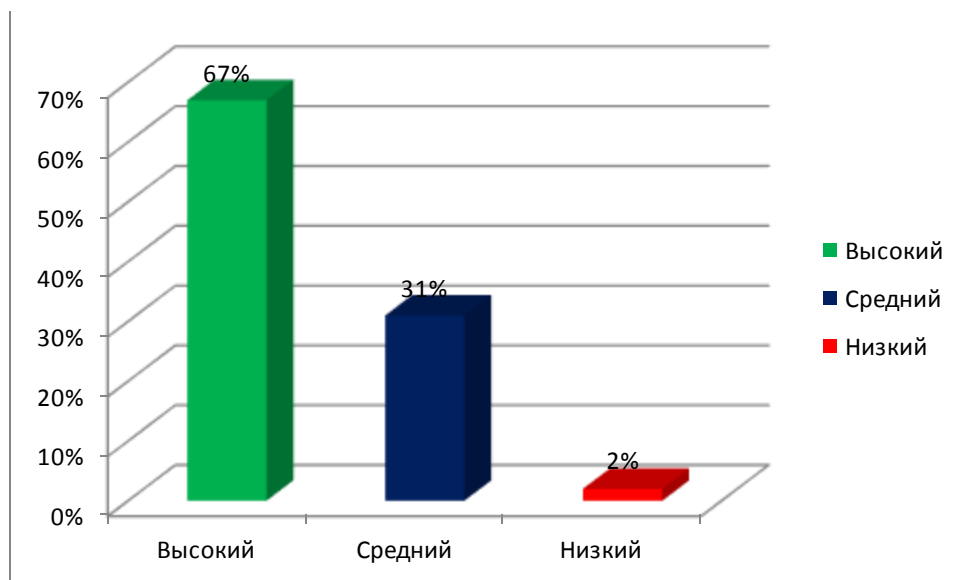
познания других областей действительности. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



**Вывод.** По результатам диагностики у детей происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развита коммуникативная и социальная компетентность детей.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



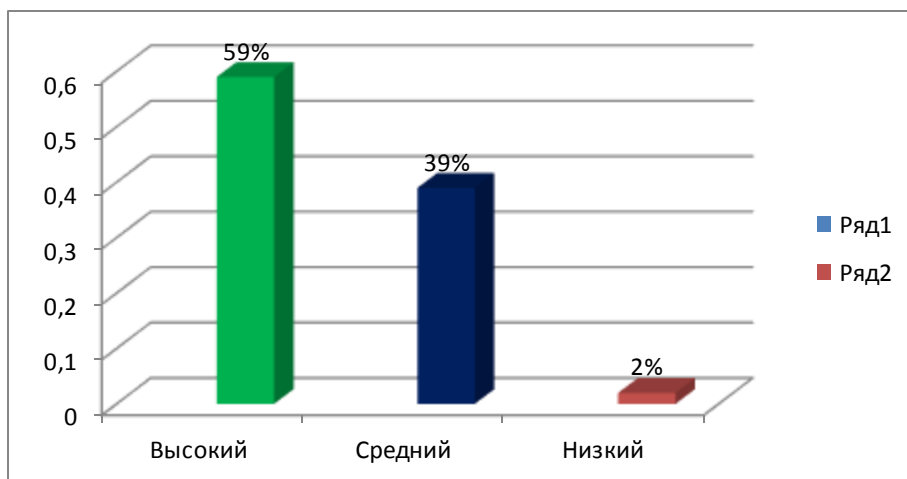
**Вывод.** Таким образом, уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом.

Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации; художественном конструировании – учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточка, карандаши, ножницы). В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей.

## Образовательная область « Физическое развитие»



**Вывод.** Коллектив ДООУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

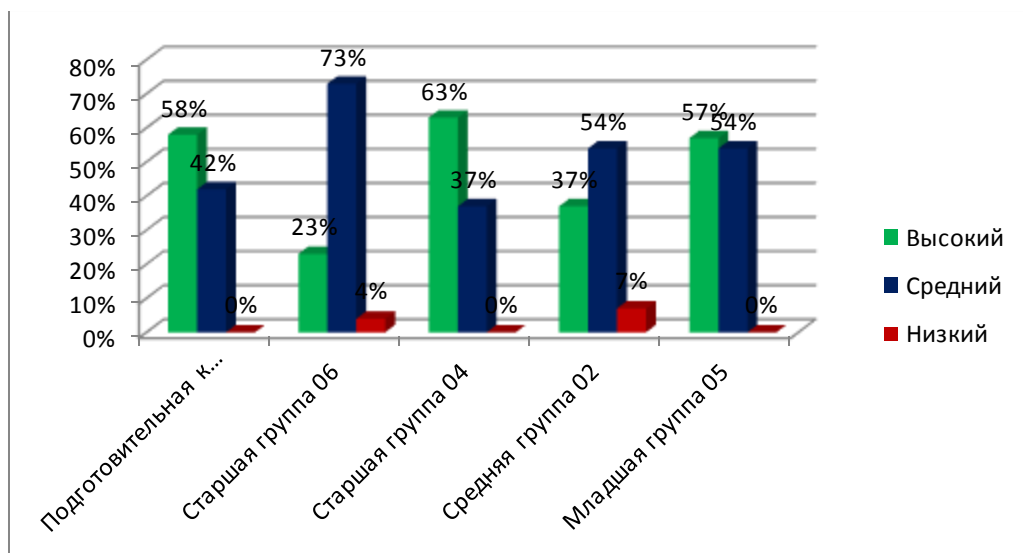
Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- улучшения работы ДООУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

**Вывод.** Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы на высоком уровне

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



**Вывод.** Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе

## 5. Взаимодействие с родителями

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей.

С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада организовать конкурс поделок из природного материала «Подарок Деду Морозу». Во всех возрастных группах был проведён конкурсы семейных газет «Как мы провели лето», а также по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Родители оказывали помощь в совершенствовании предметно – развивающей среды в группах, помогли в подготовке учреждения к новому учебному году.

Проводились совместные мероприятия, праздники, открытые просмотры, утренники «День знаний», праздники осени, новогодние праздники, 8-ое Марта, «Масленица». Были организованы дни открытых дверей в нетрадиционной форме с участием педагогов и родителей.

Семинар - практикум для родителей «Сенсорное развитие дошкольников» помог родителям увидеть недостатки в процессе воспитания детей и найти пути их устранения; побудил родителей к поиску подходящих форм поведения со своими детьми, развили чу

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в ДОО и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

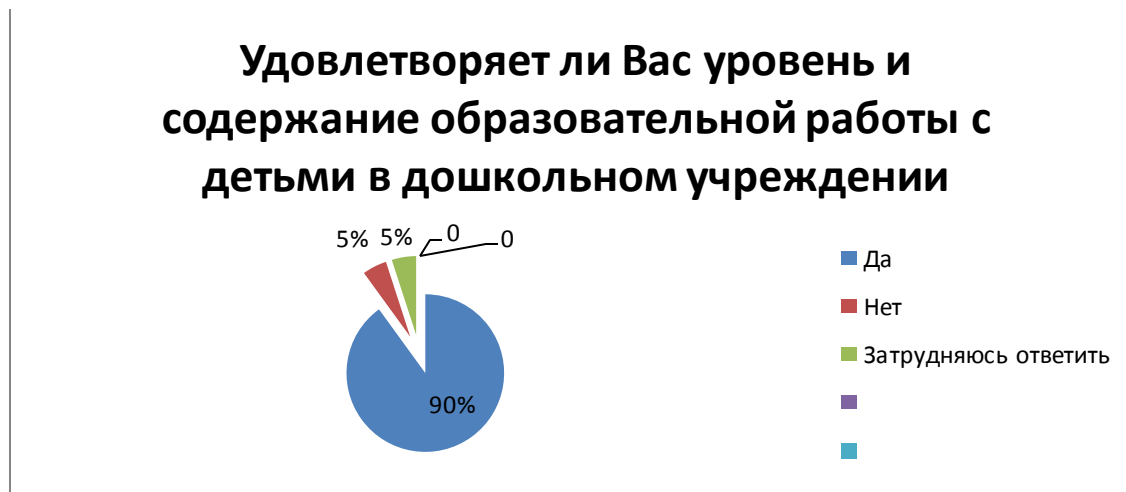
В сентябре и мае месяце проведен мониторинг удовлетворенности родителей воспитательно - образовательными услугами, предоставляемыми в ДОО, результаты представлены в таблице:

Год	% родителей, принявших	Удовлетворенность
-----	------------------------	-------------------



	участие в мониторинге	
2014 (сентябрь)	85%	88%
2015 (май)	87%	90%

Анализ анкетирования родителей за 2014-2015 по удовлетворенности работой детского сада



Анализ анкетирования родителей за 2014-2015 по удовлетворенности работой детского сада можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Проверка групповой документации показала, что на всех возрастных группах есть в наличии план работы с родителями, который включает в себя различные формы работы.

Изучение условий для активного взаимодействия с родителями на группах показало, что:

- в группах эстетично и современно оформлены родительские уголки,
- в уголках представлена информация о работе администрации, детского сада и группы,
- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер и рационален по объему,
- в родительских уголках представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой.

**Вывод.** Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Однако, мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желанием что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь ДОО только помогает родителям в воспитании детей. Главные педагоги – это родители.

## **6. Взаимодействие ДОО с социумом**



В современном образовательном пространстве нельзя решить образовательные задачи вне социума.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения у детей как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, посещение музейно-выставочного центра, проведение там литературных викторин и интерактивных мастер-классов.

Дошкольное учреждение взаимодействует с МОУ СОШ № 9 и МОУ СОШ № 7, так как 85 % выпускников поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школ по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе вместе с учителями начальных классов». Таким образом, дошкольная подготовка осуществляется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

В 2014-2015 учебном году выпускается 28 воспитанников.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора МДОУ - детский сад № 42 «Теремок» и музыкальной школы № 1 г. Серпухова позволяют использовать ресурсы дошкольной организации и музыкальной школы для образования дошкольников.

В рамках реализации Плана сотрудничества, постоянным является концерт «Музыкальный калейдоскоп», во время которого выступают ученики музыкальной школы. Особенно приятно, что среди юных музыкантов постоянно присутствуют воспитанники и выпускники детского сада. Сейчас реализуется совместный проект «Классическая музыка в детском саду». Родители детского сада отмечают значимость данного сетевого взаимодействия для музыкально-эстетического развития детей и развития у них интереса к занятию музыкой.

ДОУ активно сотрудничает со СМИ, постоянно рассказывая на страницах о деятельности детей и педагогов.

## Общие выводы

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Осуществить одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
2. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
3. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Осуществить тесную взаимосвязь с семьей. Направить усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Исследования и анализ работы за период с 2014-2015 учебный год позволили определить направление деятельности по проблемным разделам:

1. Оптимизация управления:

- Творческая разработка нормативной документации.
- Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы

2. Совершенствование работы по образовательной области «Речевое развитие»

3. Оценка эффективности работы по внедрению регионального компонента (парциальная программа «Юный краевед»), корректирование задач, форм, методов.

4. Повышение уровня адаптации деятельности ДООУ к реальным запросам потребителей (родителей).

5. Установление содружества по преемственности работы ДООУ со школой в воспитании и обучении детей. Продолжить работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы: семинары, консультации, гостиные, деловые игры, мастер классы

6. Профессиональное совершенствование специалистов ДООУ по двум видам:

- Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).
- Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

7. Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (учреждение, семья, социум)

6. Продолжать совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения через:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия;

- оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.

7. Создать эффективные условия образовательного процесса в соответствии

с ФГОС, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка-дошкольника и готовность к школьному обучению.

8. Продолжить работу по формированию предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.