

Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год.

I. Информационная справка

1. Адрес

МДОУ - детский сад № 42 «Теремок» - отдельно стоящее здание, расположено в типовом здании по адресу: город Серпухов, ул. Горького, д.4А.

2. Электронный адрес: teremok42@yandex.ru

3. Сайт <http://teremok-42>

4. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<u>Организационно-правовая форма</u>	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение</u>
<u>Учредитель</u>	<u>Администрация города Серпухов Московской области</u>
<u>Лицензия, срок ее действия</u>	
<u>Свидетельство о государственной регистрации права</u>	<u>АА 149904 № 3804 от 14.05.09</u>

5. Взаимодействие в социуме

<u>Образовательные связи</u>	<u>Социальные связи</u>
<u>Комитет по образованию</u> <u>МОУ ДПО Учебно-методический центр</u> <u>ПМПК «ШАНС»</u> <u>Музыкальная школа № 1</u> <u>Дошкольные учреждения города</u> <u>Детско-юношеская библиотека</u> <u>МОУ СОШ № 9</u> <u>МОУ СОШ № 7</u>	<u>Детская поликлиника</u> <u>ДК «Россия»</u> <u>Музейно-выставочный комплекс</u> <u>ГИБДД</u> <u>Театральная студия «Лимпопо», г. Серпухов</u> <u>Школа олимпийского резерва</u> <u>Отдел опеки и попечительства</u>

6. Характеристика педагогического состава

Общие сведения. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

В ДОУ в среднем трудятся 35 человек.

Административный персонал – 4 человека

К административному персоналу относятся работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса: заведующий Назарова Л.В., зам. зав. по ВМР Касатова И.А., заместитель заведующей по АХЧ Игнатова В.Т., заместитель заведующей по безопасности Карагодин А.Д.

Обслуживающий персонал 16 человек

Образовательную работу ведут 15 педагогов, из них двое из которых имеют стаж более тридцати лет: Фролова Н.А. (34 года), Крылова Т.В. – музыкальный

руководитель (35лет).

Педагогический состав:
Воспитатели – 13
Учитель-логопед Беликова Е.Е.

Административный состав:
Заведующий - 1
Зам. зав. по ВМР-1

Музыкальный руководитель-1

Зам. зав. по без. – 1

Медицинские работники:
Педиатр – 1 (совместительство) ЦГБ
Медсестра - 1(совместительство) ЦГБ

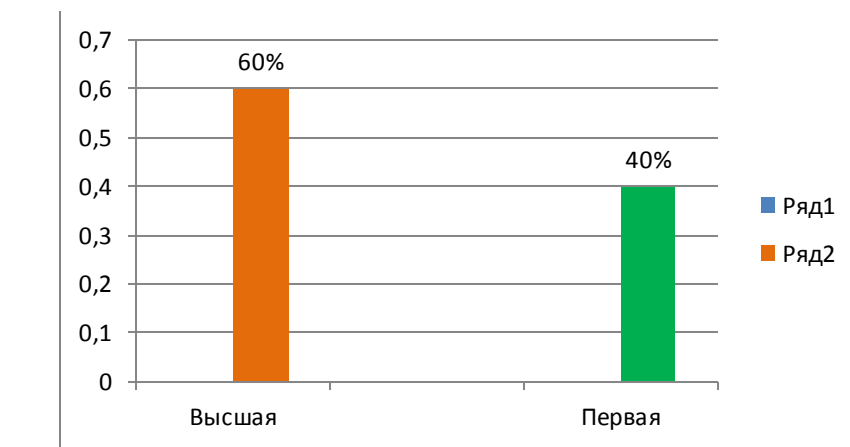
Образовательный уровень педагогов

Педагогов всего	Высшее образование		Средне-специальное	
15	5	33%	10	67%



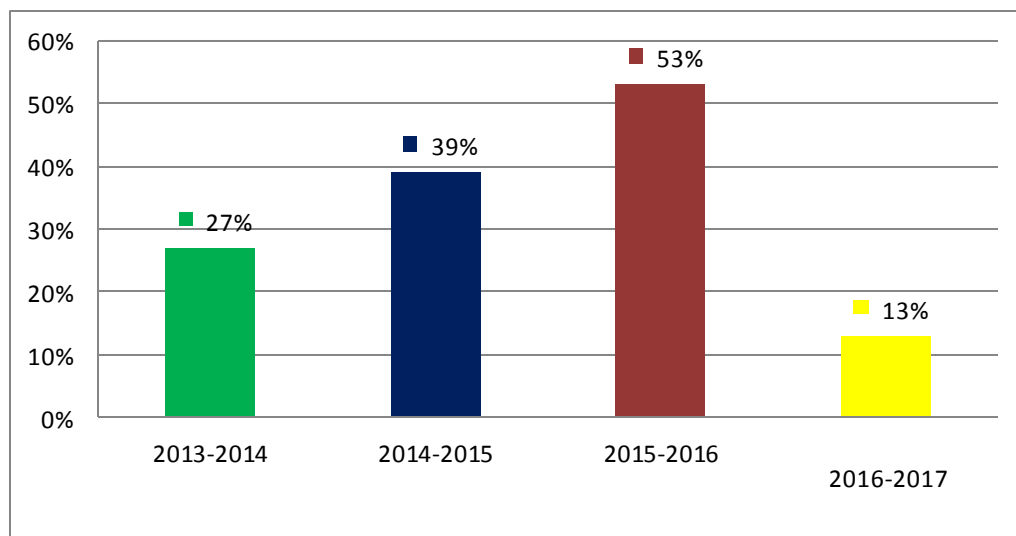
Наличие квалификационной категории у педагогов

<u>Всего</u>	<u>Высшая</u>		<u>Первая</u>	
<u>15</u>	<u>9</u>	<u>60%</u>	<u>6</u>	<u>40 %</u>



В течении 2016-2017 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Место прохождения	Тема	Кол-во	Дата прохождения
1.	Соина Т.С.	МОУ ДПО «Учебно-методический центр»	«Школа современного воспитателя. Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	36	01.11.2016-30.04.2017
2.	Глазунова Т.Ю.	МОУ ДПО «Учебно-методический центр»	«Школа современного воспитателя. Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	36	01.11.2016-30.04.2017



На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОО осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

6. Комплектование

Плановая наполняемость 110 человек. Фактическая наполняемость в 2016-2017 учебном году 160 ребенка

Планируемая наполняемость в 2017– 2018 учебном году 160 человек.

В ДОО функционировало 6 групп, из них:

- Вторая группа раннего возраста
- Младшая группа
- Средняя группа для детей с нарушением зрения
- Старшая группа для детей с нарушением зрения
- Старшая группа
- Подготовительная группа

<u>Всего воспитанников</u>	<u>160</u>
Мальчиков	<u>100</u>
Девочек	<u>60</u>
Дети-сироты	<u>Нет</u>
Дети, находящиеся под опекой	<u>3</u>
Дети из многодетных семей	<u>10</u>
Дети, имеющие статус беженцев	<u>Нет</u>
Дети - инвалиды	<u>6</u>
Дети, состоящие на диспансерном учете	<u>33</u>

6. Стратегия и тактика функционирования ДОО

- Утверждена Основная образовательная программа МДОУ – детский сад № 42 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.
- Осуществляется перспективное планирование.
- Осуществляется календарно-тематическое планирование образовательного процесса.
- Утвержден мониторинг образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

В детском саду функционируют:

- ✚ Музыкально-спортивный зал
- ✚ Офтальмологический кабинет
- ✚ Методический кабинет
- ✚ Медицинский блок
- ✚ Кабинет учителя-логопеда

В каждой группе созданы:

- ✚ Центры познавательного развития.
- ✚ Центры опытно-экспериментальной деятельности
- ✚ Центры художественного творчества (уголки изобразительности, тетрално-музыкальные уголки).
- ✚ Центры речевого развития

Ресурсное обеспечение образовательного пространства постоянно совершенствуется.

9. Особенности образовательного процесса в МДОУ.

___ Образовательный процесс в детском саду в 2016-2017 учебном году осуществлялся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования :

- ✓ Основная общеобразовательная программа МДОУ – детский сад № 42 «Геремок», разработанная с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования /Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ Адаптированная образовательная программа

3.1. Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач).

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса

Содержание педагогической работы: включает в себя 5 направления развития ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

10. Анализ работы по укреплению здоровья дошкольников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Но обязанности воспитателя и помощника распределяются не всегда верно, поэтому дети выходят на прогулку не постепенно, не допуская ожидания и перегрева, а все вместе, что приводит к перегреву детей, особенно в младшем возрасте. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,

- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, оздоравливающая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Дети в зимний период учатся кататься на лыжах. В течение года была пополнена предметно-развивающая среда новыми материалами и атрибутами для повышения ДА детей. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

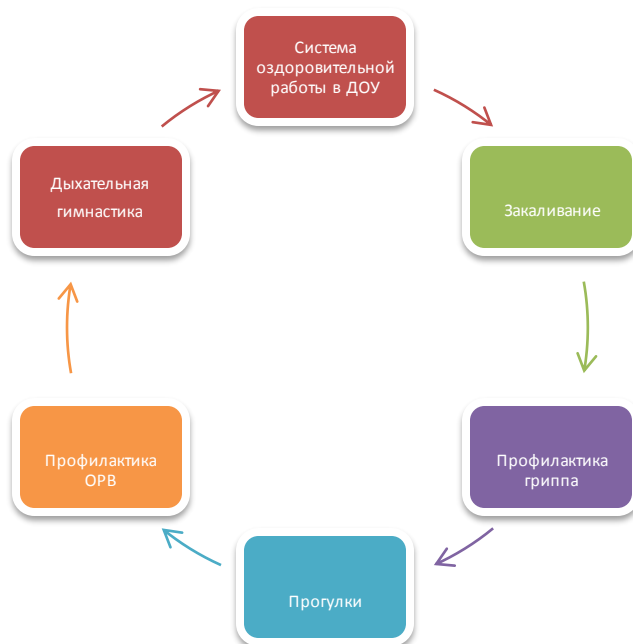
В следующем учебном году будет продолжена работа коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

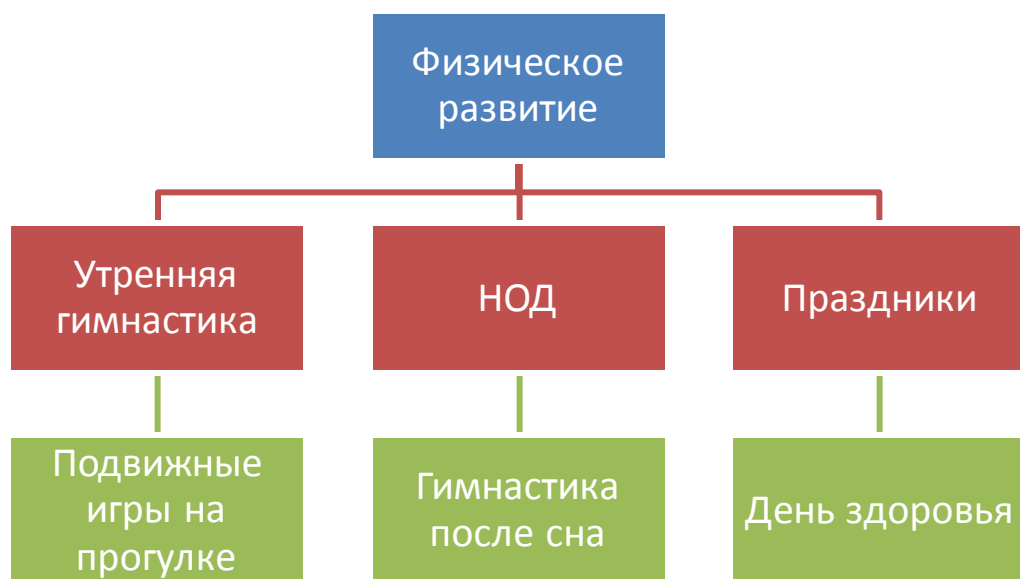
В детском саду был разработан план физкультурно - оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение НОД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в

соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

В ДОУ создана система оздоровительной работы. Вид и методика проведения мероприятий меняется в зависимости от сезона и погоды:



В МДОУ используются разнообразные виды и формы регламентированной деятельности по физическому развитию



Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни

здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время занятий обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Педагоги ДОО создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Воспитатели мягко, используя поощрение, корректировали движения и осанку каждого ребёнка, который в этом нуждается.

Также развивали навыки личной гигиены.

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На НОД (непосредственно образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на НОД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Начиная с младшего возраста, обучали воспитанников спортивным упражнениям: катание на санках, скольжению по ледяным дорожкам. Детей старшего дошкольного возраста обучали элементам спортивных игр: городкам, футболу, хоккею, бадминтону. Знакомили с различными видами спорта, с событиями спортивной жизни.

Для развития мелких мышц, особенно кистей рук, использовали в работе с детьми пальчиковую гимнастику.

Со второй младшей группы воспитатели организовывали физкультурные досуги, включающие знакомые детям физические упражнения, игры-забавы, аттракционы, игры с пением, хороводы. Со средней группы проводили физкультурные праздники, игры с элементами соревнований, физические упражнения, танцевальные движения, сюрпризы.

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В группах раннего возраста регулярно заполнялись адаптационные листы, помогающие воспитателям, медсестре и родителям контролировать течение адаптационного периода.

Проводились осмотры детей узкими специалистами, вакцинация.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий.

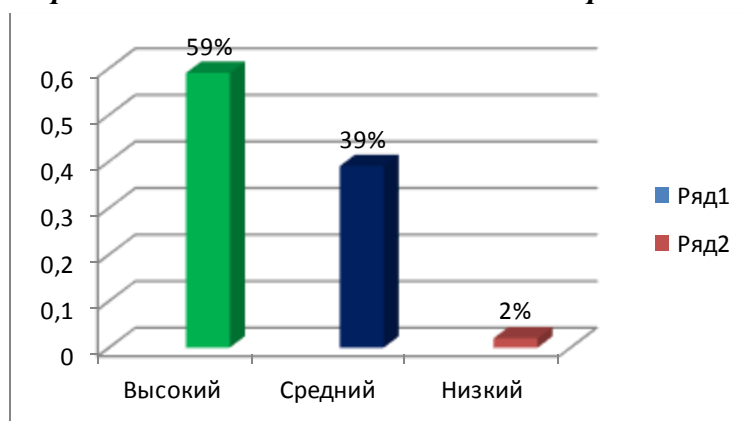
В группе раннего возраста занятия по физической культуре организованы по подгруппам.

Систематически осуществлялся медико-педагогический контроль за развитием детей, в целях их охраны жизни и здоровья. Физическое развитие осуществлялось на основе диагностики их развития

Уровень усвоения Основной образовательной программы

МДОУ – детский сад № 42 «Теремок» .

Образовательная область «Физическое развитие»



Вывод. Система физкультурно-оздоровительной работы позволили снизить низкий уровень физического развития, повысить показатели высокого уровня и среднего.

3. Анализ образовательной деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год

Работа всего педагогического коллектива направлена на повышение качества дошкольного образования. Решая задачи годового плана, образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов РФ, Министерства образования и науки, органов образования области, города, образовательной программы МДОУ – детский сад № 42 «Теремок»

Вся работа коллектива ДОУ в 2016 – 2017 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Создать организационно-методические условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
2. Организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребенка.
3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.
4. Освоить современные педагогические технологии организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников во всех возрастных группах. Создать условия для развития трудовой деятельности и формирования навыков.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДОУ – детский сад № 42 «Теремок»

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

В 2016 – 2017 учебном году было запланировано 4 педагогических совета, все они были проведены и прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты:

- ❖ Установочный педсовет №1 «Приоритетные направления образовательной политики ДООУ на 2016-2017 учебный год»
- ❖ Педагогический совет № 2 «Театрализованная деятельность-возможность развития творческих возможностей детей»
- ❖ Педагогический совет № 3 «развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования»
Работа в рамках педсовета способствовала систематизации работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию в рамках внедрения ФГОС ДО.
- ❖ Педагогический совет № 4 «Итоги образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год и перспективы на будущее»

Поставленные задачи решались и в других формах методической работы:

Семинары-практикумы:

- «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с особыми вариантами поведения и развития»
- «Инновационные технологии в работе с семьей»

Школа младшего воспитателя

- «Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе»
- «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»

Круглый стол :

- «Профессиональные проблемы педагога дошкольного образования в рамках внедрения ФГОС»

Консультации:

- «Организация и проведение прогулок в детском саду в соответствии с ФГОС ДООУ»
- «Организация работы с детьми на дорожной передвижной площадке»
- «Коммуникативная толерантность педагога дошкольного образования в условиях ФГОС ДО- как фактор успешной социализации дошкольников.»
- «Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи»
- «Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников»
- «Использование правил и договоренностей в процессе взаимодействия детей со взрослыми»

- «Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО. Работаем по- новому.»
- «Организация работы с детьми и родителями по безопасности дорожного движения»
- «Организация досуга детей в летний период» «Прогулки и наблюдения в летний период в детском саду»

Открытые просмотры НОД

- НОД в средней специализированной группе, педагог Барышникова И.А.
- Совместное с родителями развлечение в старшей специализированной группе, педагог Бочкова Л.Е.
- НОД в подготовительной к школе группе, педагог Панфилова С.В.
- Развлечение в старшей группе, театрализованная деятельность, педагог Житенева И.Н.

Анализ работы над методической темой показал:

- повысился уровень мастерства педагогов, в том числе в применении современных образовательных технологий, созданы все условия для профессионального роста.
- по результатам мониторинга, в результате работы над методической темой в детском саду созданы хорошие условия для развития способностей детей. Из заключения экспертных оценок по направлениям раздела «Познавательно-речевого развития» ребенка следует, что методическое обеспечение находится на должном уровне.
- систематизирован учебно-методический материал в разделах познавательно-речевого развития.
- выпускники детского сада имеют качественную интеллектуальную подготовку детей к школьному обучению, получаем от учителей положительные отзывы.
- преобразована система взаимодействия с родителями по активному вовлечению их в жизнь дошкольного учреждения.

В МДОУ – детский сад постоянно ведется работа по профилактике безопасности дорожного движения. Мероприятия этого года включали:

- ▶ Консультации для педагогов и родителей
- ▶ Тематические недели
- ▶ Участие детей во всероссийских викторинах и конкурсах

Наши дошкольники принимают активное участие в городских, всероссийских и международных конкурсах, занимают призовые места.

Не остался без внимания наших детей и конкурс, посвященный Великой победе, 2 воспитанников заняли призовые места. При сравнительном анализе выявлено, что количество детей участвующих в конкурсах по сравнению с прошлым годом увеличилось почти вдвое.

Педагоги активно принимали участие в конференциях и профессиональных конкурсах.

Формирование предметно-пространственной среды в ДОУ

Организация образовательной работы предусматривает обеспечение развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, потребностей самих детей.

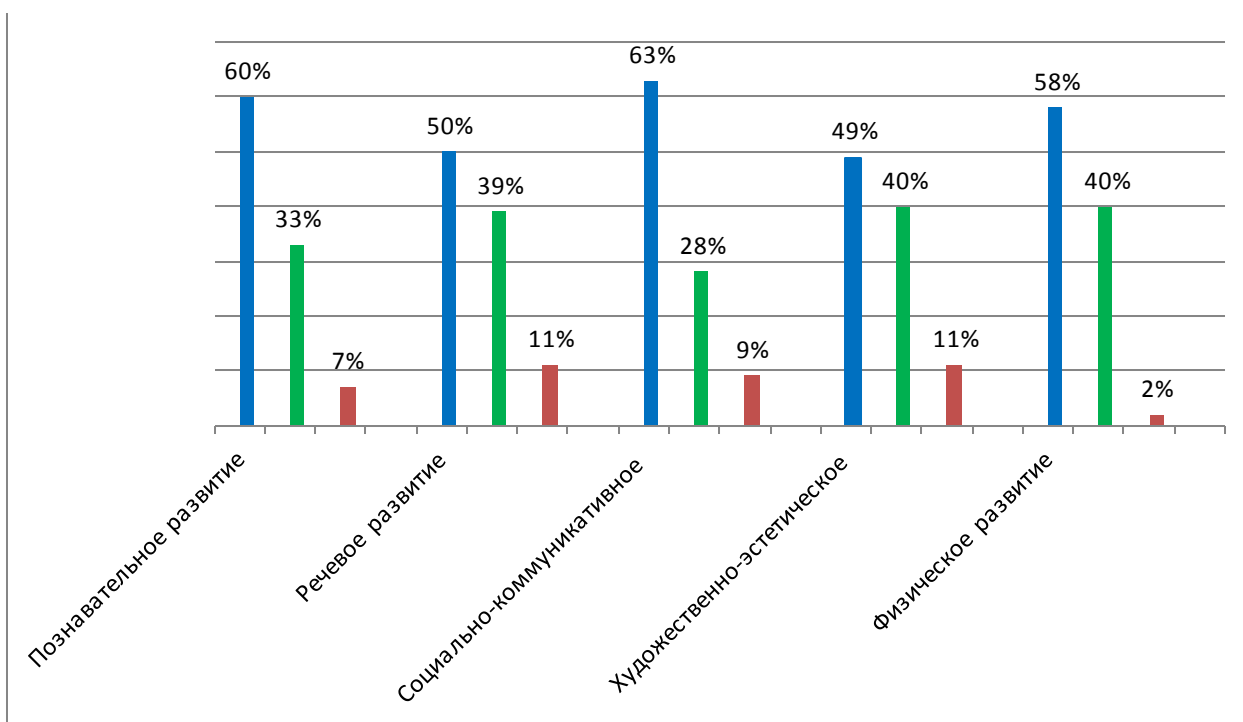
В течение года продолжили решение задач оснащения предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО. Обогащена среда во всех группах: пополнили и обновили оборудование в развивающих центрах .

экспериментирования, пополнили атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.д.

Выводы: несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остается одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Все мероприятия, запланированные на 2016-2017 учебный год, выполнены.

Анализ показателей образовательного процесса по усвоению Основной общеобразовательной программы МДОУ – детский сад № 42 «Теремок» по образовательным областям



ВЫВОД: у воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Общая цель работы по развитию речи-это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности –достигнута. Педагогический коллектив

направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

уровень развития музыкальных умений и навыков можно

считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности.

Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом

Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации; художественном конструировании – учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточки, карандаши, ножницы). В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей.

Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского

организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

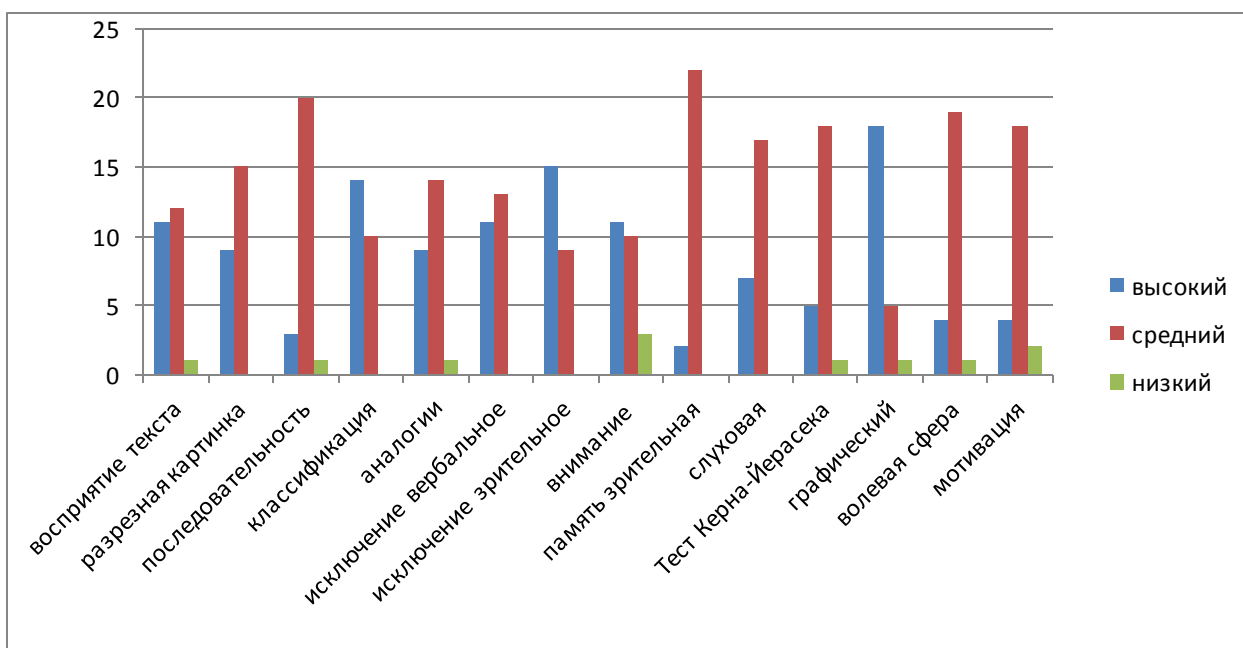
Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы на высоком уровне

Диаграмма готовности к школьному обучению выпускников 2016-2017 уч.года



Вывод. Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

5. Взаимодействие с родителями

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей.

С удовольствием откликнулись родители на предложение детского сада организовать конкурс поделок своими руками «Символ года», «В городе снеговиков», «Лучшая новогодняя игрушка», «Театр своими руками. Родители оказывали помощь в совершенствовании предметно – развивающей среды в группах, помогли в подготовке учреждения к новому учебному году.

Проводились совместные мероприятия, праздники, открытые просмотры, утренники «День знаний», День здоровья и красоты, праздники осени, новогодние праздники, 8-ое Марта, «Масленица», экологический марафон. Были организованы дни открытых .

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в ДОО и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

В сентябре и мае месяце проведен мониторинг удовлетворенности родителей воспитательно - образовательными услугами, предоставляемыми в ДОО, результаты представлены в таблице:

Год	% родителей, принявших участие в мониторинге	Удовлетворенность
2016 (сентябрь)	80%	78%
2017 (май)	87%	90%

Анализ анкетирования родителей за 2016-2017 по удовлетворенности работой детского сада можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Проверка групповой документации показала, что на всех возрастных группах есть в наличии план работы с родителями, который включает в себя различные формы работы.

Изучение условий для активного взаимодействия с родителями на группах показало, что:

- в группах эстетично и современно оформлены родительские уголки,
- в уголках представлена информация о работе администрации, детского сада и группы,
- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер и рационален по объему,
- в родительских уголках представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой.

Вывод. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Однако, мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь ДОУ только помогает родителям в воспитании детей. Главные педагоги – это родители.

7. Взаимодействие с социумом.



В современном образовательном пространстве нельзя решить образовательные задачи вне социума.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения у детей как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, посещение музейно-выставочного центра, проведение там литературных викторин и интерактивных мастер-классов.

Дошкольное учреждение имеет взаимодействие с МОУ СОШ № 9 и МОУ СОШ № 7, так как 85 % выпускников поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школ по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе вместе с учителями начальных классов». Таким образом, дошкольная подготовка осуществляется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

В 2016-2017 учебном году выпускается 26 воспитанников.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора МДОУ - детский сад № 42 «Теремок» и музыкальной школы № 1 г.

Серпухова позволяют использовать ресурсы дошкольной организации и музыкальной школы для образования дошкольников.

В рамках реализации Плана сотрудничества, постоянным является концерт «Музыкальный калейдоскоп», во время которого выступают ученики музыкальной школы. Особенно приятно, что среди юных музыкантов постоянно присутствуют воспитанники и выпускники детского сада. Сейчас реализуется совместный проект «Классическая музыка в детском саду». Родители детского сада отмечают значимость данного сетевого взаимодействия для музыкально-эстетического развития детей и развития у них интереса к занятию музыкой.

ДОУ активно сотрудничает со СМИ, постоянно рассказывая на страницах о деятельности детей и педагогов.

Общие выводы

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Осуществить одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
2. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
3. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Осуществить тесную взаимосвязь с семьей. Направить усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

Исследования и анализ работы за период с 2016-2017 учебный год позволили определить направление деятельности по проблемным разделам:

1. Оптимизация управления:
 - Творческая разработка нормативной документации.
 - Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы
2. Совершенствование работы по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
3. Установление содружества по преемственности работы ДОУ со школой в воспитании и обучении детей. Продолжить работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы: семинары, консультации, гостиные, деловые игры, мастер классы
4. Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (учреждение, семья, социум)
5. Продолжать совершенствовать здоровьесберегающую среду дошкольного образовательного учреждения.
6. Проблемы, возникшие при решении задач годового плана, решить в течении следующего учебного года.